欢 迎 辞

尊敬的各位来宾、各位同仁、星湖幼教集团的家人们：

大家中午好！

中国陶行知研究会把全国的年会放到南通来开，幼儿教育专题研讨会在我们星湖幼教集团开发区实验幼儿园召开，我代表集团的所有教职员工和3000名幼儿园小朋友及其家长们，向各位来宾表述热烈的欢迎与诚挚的敬意！

我们集团多年来一直得到开发区社会事业局的领导关心和支持，得到南通大学教科院领导和专家的指引与帮助，我们集团不断发展壮大。正是因为您们的大力支持和帮助，才会有我们集团的今天！

同时向敢争敢拼、锐意进取的全体同仁、及长期在幕后为集团的发展事业默默奉献的所有家人致以崇高的敬意和由衷的感谢！！正是因为您们的辛勤付出和无私奉献，星湖之船才得以乘风破浪，一路前行。为全人磊基，我们为国家未来的建设者成为全人而磊基，我们为幼儿核心品格、品德、品行全面养成奠基人生的基石，我们应用现代先进科学成果为幼儿孵化全人的好习惯，为全人发展打下坚实的基础。

让孩子具备坚毅的品格，教育孩子弘扬光明正大品德，培养孩子胸怀坦荡品行磊落的道德修养。这是我们星湖幼儿教育集团崇尚的三品园风就是品格坚毅品德正大 品行磊落。

最基本的教育包含三要素：真哲学——人类思想的荟萃；善宗教——人类心灵的寄托；美艺术——人类对万物之美的诠释。真善美归结一个字：爱。爱是教育的出发点也是教育的归宿，爱是教育的目的也是教育的途径，爱是教育指南也是教育的手段。我们星湖幼儿教育集团崇尚的人性教风就是：真诚 善待 美育 爱抚。

学习是孩子的天性，幼儿的眼耳鼻舌身意天真敏感，因材施教、多感官协同

学是最优的学习情境；幼儿记忆力好，遇到学过的知识就会激活学习的兴趣，温故知学、多追问探究学是最佳的学习方法；幼儿好奇心强，遇事好问个究竟，顺势而学、多原因分析学是最好的学习途径；幼儿心身活跃成长快，让他们浸润在充满爱的真善美学习环境里，全人发展的理想从这里起航。星湖幼儿教育集团崇尚的本性学风就是天真 好问 雅趣 活跃。

本次年会上，幼教集团将展示幼儿核心品格、核心素养和核心观念习惯的养成成果；展示香港浸会大学幼儿全人发展之道德及情绪教育模式实验课堂；展示园本文化的情境教育游戏活动现场；介绍正在进行的南通大学核心品格·浸会大学全人发展协同创新 2 1 天课程模式教材编写情况，并寻求合作研讨编写教材的幼儿园与教师。

“幼儿情绪与道德教育”项目是香港政府资助 300 万港币，由香港浸会大学儿童发展中心主任，著名心理学专家马庆强教授领衔主持，香港 30 多所幼儿园参与研发的幼儿园课程项目。本次年会幼儿教育专题研讨会将展示该项目课程实施样态，提供相关资源。如何结合香港幼儿情绪与道德教育项目，开发园本课程，将是本次研讨会的重点内容。南通大学情感教育研究所和江苏汇一学习科学研究院相关专家将和与会代表深度交流，并进行合作项目发布。对第一批“南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目实验基地幼儿园”授牌，并接受第二批实验基地幼儿园的现场申报。

竭诚欢迎您的到来！

最后，衷心祝愿各位朋友、同仁和家人们一切顺利、身体健康、合家幸福！
祝愿幸赢的明天更加美好！

谢谢！谢谢大家！

目 录

一、江苏南通开发区星湖幼儿教育集团简介.....	1
二、《全人发展教育在幼儿园课程教材中的应用研究》	
——全人发展教育幼儿课程教材编写说明.....	6
三、“香港与南通市全人教育跨文化研究”幼儿道德·情绪课程研讨课预案.....	11
1.《妈妈不见了》研讨课题：“道德·心理需求：安全、拒诱、欺凌、身份；社会领域：社会适应、人际交往智能。”小班游戏活动案例。（沈晓燕）...	11
2.《小黄鸭减肥记》研讨课题：“情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；艺术领域：感受与欣赏、音乐节奏智能。”中班游戏活动案例。（瞿仲男）.....	13
3.《肚子里有个火车站》研讨课题：“情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；科学领域：科学探究、自然观察智能。”大班游戏活动案例。（朱星梅）.....	15
4.《充满爱的老年公寓》研讨课题：“道德·人际关系：血亲、交往、孝感、孝知、孝行。艺术领域：表现与创造、空间感知智能。”大班游戏活动案例。（张佳慧）.....	17
5.《惭愧的杯子》研讨课题：“情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；艺术领域：表现与创造、空间感知智能。”大班游戏活动案例。（吴风霞）.....	19
6.《爱心女孩》研讨课题：“道德·道德判断：合作、分享、帮助、守规、正直；语言领域：倾听与表达、阅读与书写准备、语言表达智能。”大班游戏活	

动案例。（张九红）	21
7. 《动物模仿秀》研讨课题：“思维·共处：自信、友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容；健康领域：动作发展、生活习惯与生活能力、身体运动智能。”中班游戏活动案例。（施 菊）	23
8. 《舞动的精灵》研讨课题：“情绪·调节及功能：调节情绪、控制情绪、同理心；健康领域：动作发展、生活习惯与生活能力、身体运动智能。”大班游戏活动案例。（邵 阳 张 蓉 张小丽）	25
9. 《IVA-CPT 视听整合连续测试与训练》研讨课题：“脑电生物反馈与脑理·学理·德理协同训练。”大班游戏活动案例。（李 佳 秦钟馨 王赟璐） ..	27
四、江苏省教育科学“十二五”规划课题《数学游戏园本课程构建的实践研究》结题鉴定书	37
五、南通大学·江苏汇一学习科学研究院章程	44
六、学习科学研究院聘任研究员条例	49
七、南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目实验基地幼儿园申报工作的通知	51
八、研讨会活动安排	55
九、幼儿园现场展示与开课简介	61

江苏南通开发区星湖幼儿教育集团简介

星湖幼儿教育集团创始人张志石先生，美国扬子江国际教育投资有限公司董事长、中国江苏汇一教育科技有限公司董事长、中国江苏南通星湖幼儿教育集团董事长、中国南通大学汇一学习科学研究院·开发区实验幼儿园理事长兼党支部书记，南通市明星企业家、优秀共产党员，2000年8月倾个人之力投资400多万元创建南通开发区实验幼儿园，接着创办了多家幼儿园形成幼教集团。目前自办、合作办、加盟办了星湖幼儿园、康思登幼儿园、立大幼儿园、中国宋庆龄基金会南通乐童幼儿园、美国休斯顿普林罗斯（中国南通）教育中心幼儿园、南通金娃娃导学馆、江苏省淮安市盱眙县马坝镇实验幼儿园等。2001年开始集团在南通大学教育科学学院设立“张志石专项奖学金”，至今连续18年奖励家境困难、学业优秀、各方面表现突出、有志于幼儿教育的大学生。集团幼儿园在南通大学教育科学院、南通大学情感教育研究所的指导下，成为开发区文明教育的窗口，成为投资者孩子们成长的乐园，成为幼儿家长安心工作的家园，成为开发区幼教园地的七彩花圃。

星湖幼教集团从2003年就开始开展了早期阅读教学研究，在2007年—2010年间完成了教育部“十一五”课题《整合分享阅读与词素意识教学加速培养幼儿自主阅读能力》的子课题《不同年龄段儿童自主阅读能力培养的分享阅读教育模式、策略、方法的研究》的实践与研究。同时，在2007年—2012年间我园还完成了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《情境教育与儿童学习的实验与研究》的子课题《教育情境创设与幼儿初步人生规则的有效学习的实践与研究》。2018年，幼教集团引进香港浸会大学全人发展幼儿教育模式，成立江苏汇一学习科学研究院，参与香港浸会大学与南通大学合作的“香港与南通市全人教育跨文化研究”，开发“孵化学习好习惯21天幼儿教育课程”。经过多年的积淀，现已形成特色，深得家长和社会的赞誉，连位于通州区的张芝山、姜灶等地的家长也把孩子送来学习、生活。

星湖幼教集团近年来走出了江苏省《名师之路》教育科研一等奖获得者、南

南通市教师优课评比一等奖获得者、南通市课程改革先进个人、南通市亲子道德实践活动先进个人，南通开发区幼儿教师优课评比一等奖获得者……近年来，一流的素质教育结出了满枝硕果。孩子们在全国中小学美术作品大赛中摘取了团体一等奖的桂冠、获得了南通市幼儿讲故事比赛一等奖的殊荣，捧回了南通市幼儿广播操比赛二等奖、南通市趣味运动会团体总分第二名的奖杯……

星湖幼教集团有全国首届百佳特色幼儿园、中国著名品牌学校之美誉。受到国家与社会的评价有：2010 中国教育创新示范单位、江苏省优质幼儿园、江苏省文明单位、江苏省放心消费创建活动先进单位、江苏省和谐校园、江苏省 AAAA 级管理先进学校、江苏省价格诚信单位、南通大学教科院附属幼儿园、南通市特色幼儿园、南通市优秀基层党支部。

十八载耕耘，满园芬芳。南通开发区星湖幼儿教育集团正以学前教育航母的姿态追江赶海，向理想的教育境界飞跃。

星湖幼儿教育集团的园训：为全人磊基

全人的出处：《庄子·庚桑楚》：“圣人工乎天而拙乎人，夫工乎天而佞乎人者，唯全人能之。” 成玄英疏：“全人，神人也。夫巧合天然，善能晦迹，泽及万世而日用不知者，其神人之谓乎！”《吕氏春秋通论·审分览·君守》：“惟彼君道，得命之情，故任天下而不强，此之谓全人。”指善于契合天然而又应合人为的全德之人、完美之人。

磊基，“磊”，会意字，从三“石”。“石”为石头；“三”为多，为众。三“石”为“磊”，意为很多石头堆垒在一起。《说文-石部》：“磊，众石也。”本义为众石累积。石头坚硬、顽强，棱角分明于天地间不隐藏、不闪躲。“磊”多用于形容一个人的品格、品德、品行等心地光明坦白，强调坚硬，坦荡，一目了然，喻指人内心坦然，坚强刚毅，正大洒脱，光明磊落。张志石先生创办的星湖幼儿教育集团，将核心品格、品德、品行全面养成作为奠基人生的基石，应用现代先进科学成果孵化全人的好习惯，为全人发展打下坚实的基础。

星湖幼儿教育集团的三品园风：品格坚毅 品德正大 品行磊落

品格坚毅

美国心理学家威蒙曾对 150 名有成就的智力优秀者做过研究，发现智力发展与三种性格品质有关：一是坚持力，二是善于为实现目标不断积累成果，三是有自信，不自卑。可见，坚毅的性格对人生十分重要。

一般来说，胆怯的孩子，意志品质大都较为脆弱，教师和父母就更应放手让他自己活动，积极鼓励他，有意识地培养孩子克服困难的能力。而对于天性活泼、好表现自己的孩子，也要多指点，多约束，给他创造“逆境”，多设障碍，以磨炼孩子克服困难的毅力。

让孩子具备坚毅的品格，要有良好教育方式。根据孩子的年龄特点，为其制定短期和长期两种目标。短期目标要具体明确，让他明白只要努力，一定会达到。而长期目标要定得高、远，最好有具体榜样，这样对于孩子来说，更易理解接受，以促使他为之努力。当孩子心中有了目标，他就会为实现目标去努力，表现得坚毅、顽强和勇敢。

让孩子具备坚毅的品格，要给予自由空间。孩子成长的过程中会经历失败，他需要父母和教师给予他不断尝试的机会。所以要尽可能地让孩子独立活动。在活动中，孩子会遇到外部困难和障碍，让他自己去解决。当他最终达到目标，会觉得来之不易，从而获得一分与众不同的满足感。他会因此而骄傲，增强克服困难的勇气和不达目的不罢休的决心。

让孩子具备坚毅的品格，要设置必要障碍。坚强的意志不是天生的，而是在困难中磨练出来的。家长和教师要让孩子从小就认识到挫折是不可避免的，更要让孩子学会凭借坚强的意志去战胜它。

让孩子具备坚毅的品格，要鼓励自我训练。自我禁止、自我命令、自我激励都是锻炼意志的好形式。家长和教师教给孩子在参加活动、作业的艰难时刻自己给自己下命令：“坚持到底”、“再坚持一下”等。

让孩子具备坚毅的品格，要适时激励表扬。赞扬可以提高孩子的自信心，有利于意志的锻炼。特别是对幼儿，家长和教师要注意他们在活动中通过努力表现出来的点滴进步，适时、适度地给予肯定和赞赏。温存的微笑，亲切的抚摸，友好的合作，对于孩子都是鼓舞。

品德正大

《大学》第一章阐述了宗旨：在于弘扬光明正大的品德，在于让百姓仁爱敦睦、明理向善，在于使人达到最完善的境界。

古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要管理好自己的家庭和家族；要想管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获得知识；获得知识的途径在于认识、研究万事万物。

一个人通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识；获得知识后意念才能真诚；意念真诚后心思才能端正；心思端正后才能修养品性；品性修养后才能管理好家庭和家族；管理好家庭和家族后才能治理好国家；治理好国家后天下才能太平。

幼儿教育要为光明正大品德的人磊基。

品行磊落

一个人要想在人生的道路上获得成功，从小要立人品修德行。一个有益他人的人，要做到胸怀坦荡，待人真诚，树立良好的道德修养，并能按道德标准去处理好各种社会关系，“能做事”就是在一定社会关系中充分发挥自己的才智，做好各方面工作并获得社会认可。品行好了做人不难，做人通达了做事不难。

孔子说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改。”要让孩子从小懂得做人的道理，知之越深，行之越多，做事就会越成功。

要教会孩子会做人，能做事，讲良心，讲道德，讲礼节，立志向，养见习，充才干，在其位，讲其话，谋其事，尽其责。立人品修德行，这是人生的必修课。

星湖幼儿教育集团崇尚三品园风：品格坚毅 品德正大 品行磊落。

人性教风：真诚 善待 美育 爱抚

孔子《论语·阳货》：“性相近也，习相远也。”人的本性都差不多，而后天的习染使人产生了很大的差别。人生来是有善性的，具有完满的仁德。后天的习染让有的人仁德更加显现，有的人却日趋蒙蔽。基于此，孔子特别强调教育的重要性与必要性。最基本的教育包含三要素：真哲学——人类思想的荟萃；善宗教——人类心灵的寄托；美艺术——人类对万物之美的诠释。真善美归结一个字：爱。爱是教育的出发点也是教育的归宿，爱是教育的目的也是教育的途径，爱是教育指南也是教育的手段。

星湖幼儿教育集团崇尚人性教风：真诚 善待 美育 爱抚。

本性学风：天真 雅趣 好问 活跃

学习是孩子的天性，幼儿的眼耳鼻舌身意天真敏感，因材施教、多感官协同学习是最优的学习情境；幼儿记忆力好，遇到学过的知识就会激活学习的兴趣，温故知学、多追问探究学是最佳的学习方法；幼儿好奇心强，遇事好问个究竟，顺势而学、多原因分析学是最好的学习途径；幼儿心身活跃成长快，让他们浸润在充满爱的真善美学习环境里，全人发展的理想从这里起航。

星湖幼儿教育集团崇尚本性学风：天真 好问 雅趣 活跃。

本次年会上，幼教集团将展示幼儿核心品格、核心素养和核心观念习惯的养成成果；展示香港浸会大学幼儿全人发展之道德及情绪教育模式实验课堂；展示园本文化的情境教育游戏活动现场；介绍正在进行的南通大学核心品格·浸会大学全人发展协同创新2.1天课程模式教材编写情况，并寻求合作研讨编写教材的幼儿园与教师。

“幼儿情绪与道德教育”项目是香港政府资助300万港币，由香港浸会大学儿童发展中心主任，著名心理学专家马庆强教授领衔主持，香港30多所幼儿园参与研发的幼儿园课程项目。本次年会幼儿教育专题研讨会将展示该项目课程实施样态，提供相关资源。如何结合香港幼儿情绪与道德教育项目，开发园本课程，将是本次研讨会的重点内容。南通大学情感教育研究所和江苏汇一学习科学研究院相关专家将和与会代表深度交流，并进行合作项目发布。

第一批“南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目 实验基地幼儿园”共有六家：南通开发区实验幼儿园、南通开发区星湖幼儿园、南通开发区康斯登幼儿园、南通开发区立达幼儿园、南通海安市第二实验幼儿园、南通如东县掘港镇新苗幼儿园。

第二批实验基地幼儿园正在申报中。

全人发展教育在幼儿园课程教材中的应用研究 ——全人发展教育幼儿课程教材编写说明

一、**理论根据**：南通大学情感教育研究所 15 个维度核心品格研究成果、香港浸会大学全人教育幼儿道德·情绪教材研究成果 38 个核心概念、结合江苏汇一学习科学研究院协同教育理论和《3-6 岁儿童学习与发展指南》对幼儿核心素养的养成要求，**脑理、学理、德理三理协同**：做人的脑理，脑科学原理为导向，生理神经系统优化为基础。做人的学理，学习规律道理为导向，学习方法体系为基础。做人的德理，道德教育核心价值观理念为导向，心理教育为基础。

二、**脑理系统**：我们人类神经元之间是紧密联系的，他们是以电化学的方式联系在一起。人的行，走，坐，卧和体内的各个器官，全部靠神经元和肌肉群之间的连接。学习也是神经元与神经元的连接，学习新知识的新连接点，不断辐射出去链接，原有的知识的神经元、技能的神经元、智力的神经元、情意的神经元、观念的神经元，与新知识点的链接，这就是思维。辐射链接越多，思维越广阔深入，新知识点就形成质量越好的思维模块。思维模块不仅仅是知识结构块，而是知识结构、技能结构、智力结构、情意结构、观念结构，组成的复杂结构块，协同教育定义为“思维模块”。习惯，就是稳定、完善的思维模块。情感是思维模块中最敏感要素，任何学习活动都有情感参与。学习出现了问题是思维模块的不完善，情感必定有问题。

中央电视台 2018 全国开学第一课中有一个著名的玻璃杯内小鸡孵化全透明科学实验，生动的证明了生物的“生命孵化”最短时间是 21 天。大脑中神经元的新链接成为一个习惯的思维模块，成为一个人的德行，也是一种“生命孵

化”。每一个核心品格形成习惯，亦是如此最短需要 21 天的“生命孵化”。

二、学理系统：人类认识世界万物的行为是学习，在空间众多的事物中集中注意到当下需要学习的事物，需要注意力；注意到当下的事物，在时间的分配上专注于这个事物，保持持续地情意专注需要专注力；大脑专注这个事物调动眼、耳、鼻、舌、身体、脑细胞、脑神经、脑电波和整个人的气场，协同所有相关思维模块进行智力运算需要思维力。因此，注意力、专注力、思维力的合力就是学习力。学习力的开发、培育与提升形成学理系统。

人是学习者，学习者发生学习行为是学习活动的本质。每个人都是在学习力发展中成长的。所有学习活动都是学习者的活动。优质的学习活动要充分体现六个学理：温故知学、因材施教、顺势而学、多感官协同学、多原因分析学、多追问探究学。学理在幼儿时期的培育对人的终生将产生巨大的影响。

四、德理系统：立德树人，德理系统是立德的操作系统。幼儿全人发展教育课程德理系统，即道德·情绪·思维三大类十一方面 66 个核心目标。

（一）道德·心理需求

1 安全、2 拒诱、3 欺凌、4 身份

（二）道德·人际关系

5 血亲、6 交往、7 孝感、8 孝知、9 孝行

（三）道德·道德判断

10 合作、11 分享、12 帮助、13 守规、14 正直

（四）道德·道德性格

15 仁慈、16 尊重、17 公平、18 真实、19 诚实、20 负责、21 善良、22 勇敢、23 谦虚

（五）情绪·认知

24 开心、25 生气、26 惊讶、27 害怕、28 尴尬、29 自豪、30 紧张、31 妒忌、32 惭愧、33 内疚、34 厌恶、35 正能量

（六）情绪·调节及功能

36 调节情绪、37 控制情绪、38 同理心

(七) 思维·求知

3 9 爱国、4 0 历史观、4 1 民族观、4 2 国家观、4 3 文化观

(八) 思维·做事

4 4 敬业、4 5 专注、4 6 有序、4 7 坚强、4 8 节俭、4 9 守时

(九) 思维·共处

5 0 自信、5 1 友善、5 2 感恩、5 3 忠诚、5 4 怜悯、5 5 宽容

(十) 思维·发展

5 6 诚信、5 7 热情、5 8 勤劳、5 9 明辨、6 0 勤奋

(十一) 思维·改变

6 1 主动、6 2 创意、6 3 果敢、6 4 乐观、6 5 智慧、6 6 谨慎

五、课程设计：一个人的道德·情绪·思维习惯即德理是脑神经一种固化链接模式。幼儿的道德·情绪·思维习惯即德理的养育课程，我们在南通大学·香港浸会大学·江苏汇一学习科学研究院幼儿全人发展教育项目专家团队的指导下，设计 2 1 天围绕同一核心目标的连续活动案例形成一个月的课程单元。幼儿全人发展教育课程分三个年级段完成，每个年级段把课程 6 6 个核心目标分十一单元，一学年暑假去掉一个月，平均下来一个月一个课程单元。一个课程单元形成一册教材。一个年级 1 1 册，三个年级 3 3 册。

幼儿教材本质上是幼儿使用的游戏活动手册。幼儿是使用教材的主体。教师、保育员、家长是参与幼儿游戏活动团队中的一员，在参与活动的过程中发挥引导、组织、保障、协同、示范等作用。因此教材语言表达的主体是幼儿自己和同伴，游戏活动的资源主要来自自己和同伴的家庭和幼儿园具有的课程资源。

六、双向细目表：做人的德理系统 1 1 个方面为纵坐标。做人的脑理系统为横坐标。以多元智力理论和《3-6 岁儿童学习与发展指南》五大领域整合成 1 8 个不同智力应用情境，即 1 8 个子领域的脑理系统。加上 2 1 天课程开课、总结和评价 3 个子领域，共 2 1 个智力应用情境组成脑理系统。在这个坐标系统中，对应了 2 3 1 个点。这个点德理目标明确、在怎样的智力应用情境中“生命孵化”也确定，具体游戏活动的设计就有了依据。一个学年度 2 3 1 个点，三个学年度

就是6·9·3个点。每个点的游戏活动要渗透学理的培育。这样脑理、学理、德理三理协同一以贯之。

七、工作进程：香港浸会大学全人教育幼儿道德·情绪教材已经编写90个课程案例，南通开发区星湖幼儿教育集团在南通大学情感教育研究所指导下，依据《3-6岁儿童学习与发展指南》的五大领域在实践中形成约253个课程案例。香港的课程案例在语言表达上需要改编以适合内地幼儿园使用。幼教集团的课程案例也需要根据双向细目表的坐标定位改编，在此基础上还需要新编写350个课程案例。学理在6·9·3个点上反复应用，脑理、学理、德理三理协同，全人发展教育为人生磊基得以实现。

八、工作要求：21天课程，前后需要一个月完成。

21天的课程，每天一个主题游戏活动，21个游戏贯穿一个主题。15个游戏在幼儿园进行，6个活动在家庭或户外进行。

21天的课程开始前，要了解班上每一个孩子家中具有的教育资源，包括玩具、绘本、影像资料、家长的特长等。21天的课程要充分利用可利用的教育资源。每个小朋友的家庭教育资源都要设计利用到游戏活动中。

21天课程是一个“连续剧”形式的系列游戏活动。游戏中的拟人化动物角色来自活动参与者自身喜爱，要从小朋友的玩具中民主选择故事角色，班级投票选举产生。故事要有情节，21天有连续性。

21天的课程，15天的学校游戏活动每天都有延伸活动建议，回到家庭邀请家长参与。6天的家庭或户外游戏活动，幼儿园老师给家长指导，幼儿回到幼儿园要与同伴分享。

21天的课程在进行中每天要在家长群中发布前一天的活动照片、活动小结和明天的游戏活动内容要点，让家长与孩子一起“备学”，带着教育资源参与游戏活动。

21天课程结束，要有总结与反思，制作活动美篇发布。

每天的游戏活动是综合性的学习·教育课程，但在综合中要突出21天的主题。主题以不同的情境21天连续重复刺激幼儿脑神经，协同幼儿建构主题思

维模块。后续的21天课程在游戏活动中，要尽可能使用在前期建构的主题思维模块。从而丰富完善已有的主题思维模块并增强思维模块之间的链接。

我们在以上实验课程中培养孩子的习惯21天，就像从一个种蛋，经过21天的孵化就能成为小鸡一样。21天用不同的形式培养一个习惯，在经过90天的不断巩固，习惯成自然，一辈子也改不掉。

游戏活动教材的编写结构板块为：

（一）预案：1.我们一起来玩游戏；2.说说游戏规则；3.我们小组在游戏中的任务；4.我们的任务完成了；5.为同伴点赞；6.告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏。

（二）实施：按预案进行，尽可能发挥每个幼儿的主动性和创造性。教师和保育员在参与过程中注意观察，并为每个幼儿留下活动的精彩照片。

（三）小结：教师整理实录游戏活动过程并反思。

（四）点评：课题组评价；专家点评。

“香港与南通市全人教育跨文化研究” 幼儿道德·情绪课程研讨课预案

1. 小班游戏活动案例《妈妈不见了》预案

2 1天课程研讨课题：

道德·心理需求：安全、拒诱、欺凌、身份；

社会领域：社会适应、人际交往智能。

【教师简介】

沈晓燕，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级级研究员；南通开发区实验幼儿园班主任，本科学历，幼儿园二级教师职称。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她锐意进取，勇于挑战，曾多次参加星湖幼教集团组织的各项赛事活动并获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：一、（8-9月）道德·心理需求 1 安全、2 拒诱、3 欺凌、4 身份。结合白露、秋分节气特点、教师节、中秋节活动、9月20日国际爱牙日等渗透安全教育。

横坐标：1 2 - 1 3 人际交往智能；社会适应。

活动目标：开学季，安全教育为主题，小班重点在幼儿园各种场合、各种活动中的安全意识习惯、安全行为习惯的养成；知道走失了也不可以跟陌生人去找家人；会说句子：我是（自己的名字），请帮我找妈妈；培养外出时要紧紧跟随大人的习惯。

二、活动主角：猴爸爸、猴妈妈、小猴子、穿制服的人、警察、陌生人等。

三、活动准备：

故事《妈妈不见了》ppt

猴爸爸、猴妈妈、小猴子、穿制服的人、警察、陌生人的图片。

音乐：找朋友

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

利用孩子的生活经验，引出故事。

分段讲述故事，边讲边与幼儿讨论

当讲到猴妹妹来到罐头部也没有看到妈妈时，猴妹妹心里越来越害怕了

提问：小朋友，这时你们会怎么办呢？我们一起来看看猴妹妹是怎么找到妈妈的。

（二）说说游戏规则：

认真看图片；

开动小脑筋，如果自己是小猴子你会怎么办？

活动结束后分享自己的感受。

（三）我们小组在游戏中的任务：

了解故事。

小组模拟在商场发生的故事：幼儿分成红、绿两组，红队幼儿从红色箱子里抽取角色挂牌（红色箱子里是小猴子的角色挂牌），请绿队幼儿从绿色箱子里抽取角色挂牌（绿色箱子里是猴爸爸、猴妈妈、穿制服的人、警察、陌生人的角色挂牌）。抽取后，挂牌不要给别人看。播放音乐，幼儿随意走动，当音乐停止时，一位红队幼儿和一位绿队幼儿两两结对，然后请两位幼儿同时打开自己的挂牌，组合是：小猴子和猴爸爸或猴妈妈——两位小朋友手拉手。小猴子和陌生人——小猴子挥手说：“再见”。小猴子和穿制服的人或警察——小猴子说：“我叫（自己的名字），你能帮我找妈妈吗？”一轮游戏结束后，收回挂牌，红绿两组幼儿对换，再次游戏。

（四）我们的任务完成了：

了解了猴妹妹找不到妈妈后如何想办法找到妈妈的故事；

联系生活经验为猴妹妹想办法找妈妈；

能在模拟游戏中灵活运用学到的好办法解决问题。

（五）为同伴点赞

小组互评，谁在游戏中表现好。

相互点赞。

（六）告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

向爸爸妈妈分享今天的故事；

与爸爸妈妈讨论生活中不同场景下走失的解决办法，并在家里模拟演练。

2. 中班游戏活动案例《小黄鸭减肥记》

2 1 天课程研讨课题：

情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；

艺术领域：感受与欣赏、音乐节奏智能。

【教师简介】

瞿仲男，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园音乐学研组长，本科学历，幼儿园二级教师职称。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她锐意进取，勇于挑战，曾多次参加省、市、区教育行政部门举行的活动并获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：五、（12-1月）情绪·认知：2 4 开心、2 5 生气、2 6 惊讶、2 7 害怕、2 8 尴尬、2 9 自豪、3 0 紧张、3 1 妒忌、3 2 惭愧、3 3 内疚、3 4 厌恶、3 5 正能量。结合小寒、大寒节气特点、元旦、腊八节等渗透自我认知的教育。

横坐标：1 0 — 1 1 音乐节奏智能；感受与欣赏。

活动目标：中班重点增加与班上小朋友的家长、幼儿园遇到的熟人、社会场合遇到父母朋友等的交往中养成认知尴尬、自豪、紧张、妒忌的习惯。在活动中，幼儿学习韵律操，体验小黄鸭因为太胖而尴尬，在韵律活动中训练肢体动作的协调性和韵律性的紧张、开心；向跳得好的小朋友学习而不是妒忌，为自己的想象力、创造力和互帮互助的行为感到自豪，体验小黄鸭重拾信心与勇气的喜悦。

二、活动主角：小黄鸭、小花猫，小花狗等运动会小动物。

三、活动准备：

音乐，图谱。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

森林里又要开联欢会啦，小动物们赶紧入场吧！（律动）小花猫，小花狗入场。到小黄鸭入场了，小黄鸭慢慢的，一摇一摆的，边走边沮丧地说：“我最近吃的太多了，太胖了，不好去表演了，你们去吧。”小动物们齐说：“我们大家是好朋友，我们一起去表演，别着急，我们来一起想想办法！”

（二）说说游戏规则：

开动小脑筋，如果自己是小黄鸭你怎么办？

认真看图谱与参与运动；

活动结束后分享自己的感受。

（三）我们小组在游戏中的任务：

1. 了解小黄鸭，交流让小黄鸭减肥的方法。
2. 我们来教教小黄鸭（放音乐，有节奏的表现各种运动的动作）。
3. 模拟体验小黄鸭的情绪变化。

（四）我们的任务完成了：

帮助小黄鸭设计了各种减肥运动。

学会了根据图谱中人物的头部和四肢、躯干姿势有节奏地进行韵律活动。

尝试根据节奏创编动作。

帮助小黄鸭重拾了信心和勇气。

（五）为同伴点赞

让我们陪着小黄鸭一起来做减肥操吧！

小组互评，谁在游戏中表现好。

相互点赞。

（六）告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

分享今天发生的有趣故事。

和爸爸妈妈一起制定运动计划，养成运动的好习惯。

3. 大班游戏活动案例《肚子里有个火车站》预案

2 1 天课程研讨课题：

情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；

科学领域：科学探究、自然观察智能。

【教师简介】

朱星梅，南通大学·江苏汇一学习科学研究院高级研究员、办公室主任。南通开发区实验幼儿园副园长，毕业于南京师范大学学前教育系，硕士研究生学历，幼儿园一级教师职称，荣获南通开发区骨干教师称号。先后主持了南通市教育科学“十二五”规划课题《基于〈指南〉的数学游戏园本课程开发的研究》、江苏省教育科学“十二五”规划课题《数学游戏园本课程构建的实践研究》，均已顺利结题，并有多篇论文在省、市期刊发表和获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：五、（12-1 月）情绪·认知：2 4 开心、2 5 生气、2 6 惊讶、2 7 害怕、2 8 尴尬、2 9 自豪、3 0 紧张、3 1 妒忌、3 2 惭愧、3 3 内疚、3 4 厌恶、3 5 正能量。结合小寒、大寒节气特点、元旦、腊八节等渗透自我认知的教育。

横坐标：1 6 — 1 7 自然观察智能；科学探究。

活动目标：大班重点以在各种人际关系的交往中养成认知惭愧、内疚、厌恶、正能量等习惯；本活动通过了解食物在体内的消化过程、懂得选择健康的食物，饮食注意细嚼慢咽等生活科学的探究，渗透惭愧、内疚、厌恶、正能量等情绪的认知。

二、活动主角：小精灵、茱莉亚、本周食谱中的蔬菜、水果、饮料等食物若干。

三、活动准备：自制 PPT 课件，大书展板 4-6 张，页码标签两份，真实的蔬菜、水果、饮料等食物若干。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

提问：小朋友们午饭吃了吗？你们都吃了哪些食物？这些食物进入我们的肚子后，会发生什么？

（二）说说游戏规则：

老师、保育员、小朋友各自扮演的角色；

想象自己这个角色在故事中的行为与产生的情绪感受；

活动结束后分享惭愧、内疚、厌恶、正能量等情绪；

（三）我们小组在游戏中的任务：

自主阅读大书展板 6-11 页，自由讲述故事情节。

1. 自由组合，边走边看边聊；
2. 分享故事情节；
3. 自由进行大书排序，并说明理由；

（四）我们的任务完成了：

观察了小精灵对不同食物的不同情绪反应，能判断出哪些食物对身体有益，哪些食物对身体有害；

聆听了肚子火车站发生的灾难故事，感受到了小精灵不同的情绪变化，学一学它们在各种情绪下的动作表情，体验正确饮食习惯养成的重要性；

分享了各自喜欢的食物名称和喜爱理由；

（五）为同伴点赞

在阅读绘本和自由表达环节，为敢于表达自己想法的幼儿点赞；

为分享自己角色的情绪感受表达生动的小伙伴点赞；

（六）告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

回家分享今天的故事，和爸爸妈妈一起玩情绪猜猜猜的游戏；

和爸爸妈妈一起查阅书籍或上网搜索，了解哪些食物有助于身体健康，哪些

食物不利于身体健康，积极备战接下来即将举行的食物小百科问答赛。

4. 大班游戏活动案例《充满爱的老年公寓》预案

2 1 天课程研讨课题：

道德·人际关系：血亲、交往、孝感、孝知、孝行；

艺术领域：表现与创造、空间感知智能。

【教师简介】

张佳慧，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园班主任，本科学历，幼儿园二级教师职称，荣获南通开发区先进工作者称号。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她个人也多次被评为南通开发区实验幼儿园优秀班主任称号，并多次参加星湖幼教集团组织的各项活动并获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：二（9-10月）道德·人际关系 5 血亲、6 交往、7 孝感、8 孝知、9 孝行。结合寒露、霜降节气特点、国庆节、重阳节等渗透孝道教育。

横坐标：6—7 空间感知智能；表现与创造

活动目标：大班重点以养成与各种熟悉的人际关系交往习惯为主，养成对长辈孝感、孝知的基础上，重点以孝行的习惯为主；本活动通过了解老人的需求，想象设计符合老年公寓的各种设施和环境，并用绘画和手工来表现。通过设计老年公寓来激发幼儿尊老爱老孝老的美好情感，同时通过他人评价增加幼儿的自豪感、愉悦感，发展幼儿的观察力、想象力、表现力，培养幼儿之间团结合作的友好交往关系。

二、活动主角：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、老年公寓设计师

三、活动准备：

1、ppt 课件。

2、图画纸、彩色笔、油画棒、纸盒、超轻黏土、聪明棒等。

3、有一定的捏橡皮泥经验。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

欣赏图片，了解老年公寓多种健身和娱乐设施。

老年公寓设计师采访爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。

（二）说说游戏规则：

1. 接受采访说出自己观察到的爷爷奶奶他们生活中的需要。
2. 接受采访说出自己爸爸妈妈是怎样孝敬爷爷奶奶的。
3. 采访一些老人因为哪些原因不能跟家人生活在一起。
4. 设计老年公寓让老人们一起住在充满爱的老年公寓。
5. 活动结束后分享孝感、孝知、孝行等道德品格。

（三）我们小组在游戏中的任务：

1. 小组讨论本组在游戏中有哪些活动：

欣赏图片，了解老年公寓多种健身和娱乐设施。

设计制作哪种娱乐设施？需要什么材料？如何制作？

2. 分组合作，运用多种材料设计制作老年公寓的健身娱乐设施。

（四）我们的任务完成了：

幼儿分组合作，运用多种材料设计制作老年公寓的健身娱乐设施。

把做好的作品放置在沙盘上的相应位置。

（五）为同伴点赞

欣赏并讨论我们设计的设施。

帮助他人，看到别人开心，你们的心情怎么样？

对分享自己感受表达生动的小伙伴点赞。

如何表达自己开心的心情呢？让我们一起唱跳起来吧！

（六）告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

和爸爸妈妈分享今天的游戏和故事。

与爸爸妈妈商量全家人如何更好地照顾爷爷奶奶。

与爸爸妈妈计划一次慰问当地老年公寓的活动。

5. 大班游戏活动案例《惭愧的杯子》预案

2 1 天课程研讨课题：

情绪·认知：开心、生气、惊讶、害怕、尴尬、自豪、紧张、妒忌、惭愧、内疚、厌恶、正能量；

艺术领域：表现与创造、空间感知智能。

【教师简介】

吴风霞，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园年级组长，本科学历，幼儿园二级教师职称，荣获南通开发区优秀班主任称号。她撰写的论文《基于幼儿经验的数学游戏设计与实施》发表于核心期刊《福建教育》。她积极参加省市区行政部门组织的各项赛事活动并获奖。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：五、（12-1月）情绪·认知 2 4 开心、2 5 生气、2 6 惊讶、2 7 害怕、2 8 尴尬、2 9 自豪、3 0 紧张、3 1 妒忌、3 2 惭愧、3 3 内疚、3 4 厌恶、3 5 正能量。结合小寒、大寒节气特点、元旦、腊八节等渗透自我认知的教育。

横坐标：6—7 空间感知智能；表现与创造。

活动目标：大班重点以在各种人际关系的交往中养成认知惭愧、内疚、厌恶、正能量等习惯；通过游戏活动认识及了解惭愧的情绪，培养积极改善自己弱点的态度，学会处理惭愧情绪的方法。

二、活动主角：猪猪、杯子、老师、祝贺猪猪生日的小朋友。

三、活动准备：

完好的纸杯和有漏洞的纸杯若干，画有自豪表情的杯子 1 只，一只画有惭愧表情的杯子，记号笔，双面胶，剪刀，绳子，彩笔等。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

老师带孩子们来参加猪猪的生日会

- 1、猪猪开门迎接小朋友，小朋友们为猪猪送上生日祝福。
- 2、猪猪请小朋友们和客人老师喝果汁。

提出问题：用什么来装果汁呢？

- 3、发给每个幼儿和客人老师一杯果汁，其中一个幼儿杯子有漏洞，果汁都漏了，老师给他换一个新杯子也能喝到果汁了。
- 4、杯子们说悄悄话。完成装果汁任务的很自豪，没有完成这个任务的杯子很惭愧。教师提问：那个有漏洞的红杯子为什么惭愧？

师总结：红杯子本身有能力装果汁，可是因为做错了事没能完成本应该完成的任务，所以他感到惭愧。

（二）说说游戏规则：

认真看图片与参与活动；

开动小脑筋，如果自己是红杯子你怎么想？

活动结束后分享自己的感受。

（三）我们小组在游戏中的任务：

情境讨论：我没做到……，我感到惭愧。

- 1、说出自己做过的惭愧的事情

提问：你有没有过惭愧的时候？当时是因为做错了什么而导致你不能完成你应该做的事情呢？

- 2、讨论调整惭愧的情绪的方法

提问：虽然做错事导致你没完成本该完成的任务，你觉得惭愧，可是这种心情不能一直持续下去，我们应该学会调整自己的情绪，那怎么做就不惭愧了呢？

总结：

（1）小杯子因为自己未能完成装水的任务而感到惭愧，我们也一样有时候会因为不能做好自己该做的事情而觉得惭愧。

(2) 我们可以努力改善弱点，做到自己应该做的事。

(3) 我们也应该发挥自己的优点，做更多不同的事。

3、帮助杯子想办法调整惭愧的情绪。

*教师：小朋友们能认识到自己的错误，改善弱点以后就不再惭愧，可是红色杯子他已经坏掉了，是不能再装水了，你们还有其他办法让他变得更有用吗？

讨论一次性杯子的其他用途。

(四) 我们的任务完成了：

1. 小朋友制作纸杯电话，和其他手工作品如纸杯花，纸杯娃娃等。
2. 幼儿展示自己的作品并当做礼物送给猪猪。

(五) 为同伴点赞

制作完毕后，相互介绍和分享，为同伴的巧手创意点赞。

猪猪收到小朋友送上的礼物很开心，为小朋友们点赞：今天我的生日太开心了，不仅收到了这么多的礼物，还帮助惭愧杯摆脱了惭愧的心情，这真是个有意义的生日会啊！谢谢你们！

(六) 告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

和爸爸妈妈分享今天的故事。与爸爸妈妈聊一聊曾经发生的感到惭愧的事情，用于面对惭愧的情绪，并请爸爸妈妈想办法一起解决。

6. 大班游戏活动案例《爱心女孩》预案

2 1 天课程研讨课题：

道德·道德判断：合作、分享、帮助、守规、正直；

语言领域：倾听与表达、阅读与书写准备、语言表达智能。

【教师简介】

张九红，南通大学·江苏汇一学习科学研究院高级研究员；南通开发区实验幼儿园副园长，本科学历，幼儿园一级教师职称，荣获南通开发区学科带头人称号。曾三次在南通市优秀教育活动评比中荣获一等奖，是南通市青年教师研修共

同体成员，杨蓉名师工作室成员，并有多篇论文在省、市期刊发表和获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：三、（10-11月）道德·道德判断 1 0 合作、1 1 分享、1 2 帮助、1 3 守规、1 4 正直。结合立冬、小雪节气特点、感恩节等渗透道德教育。

横坐标：2—3 语言表达智能；倾听与表达；阅读与书写准备。

活动目标：大班重点以在各种人际关系的交往中养成合作、分享、帮助、守规、正直等道德判断习惯；明白把爱传递给更多的人，自己才会获得更多的快乐。能大胆表达自己的独特见解，能主动大方地与他人交往，学会关爱的语言和动作。树立心中有爱，心中有他人并助人为乐的美好情感。

二、活动主角：埃米莉、埃米莉爸爸、老人院的老人、小动物等。

三、活动准备：

- 1、PPT《爱心女孩》；
- 2、自制短片《爱满人间》
- 3、音乐 CD《爱如小孩》。
- 4、玩具若干。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

小朋友们喜欢玩具吗？都喜欢什么玩具？

假如，有一天你握起小手，再一打开，就会从手心里变出一样玩具来，告诉我你会有什么心情？

有这样一个女孩，她就有这样神奇的本领！咱们一起来认识她吧。

（二）说说游戏规则：

想象自己就是埃米莉；

如果自己就是玩具女孩、爱心女孩，怎样做到合作、分享、帮助、守规、正直？

活动结束后分享合作、分享、帮助、守规、正直给自己带来快乐。

（三）我们小组在游戏中的任务：

逐页阅读了解故事。

小组讨论故事带给自己的感悟。

(四) 我们的任务完成了：

了解了发生在爱心女孩艾米丽身上的一段神奇故事。

观看短片《爱满人间》，理解“爱心”，体验到了艾米丽传递给周围人的一片浓浓爱心，为艾米丽克服困难勇敢营救爸爸的精神鼓掌。

体验活动，爱心传递，尝试向艾米丽一样把爱心传递给一切需要帮助的人们。

(五) 为同伴点赞

艾米莉的神奇本领消失了，她难过吗？为什么？

虽然我们没有神奇的本领，只要有心中有爱，也可以帮助别人。你想帮助哪些人呢？

为同伴的分享点赞！

(六) 告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

与爸爸妈妈分享今天的爱心故事；

家庭讨论如何用爱心去帮助需要帮助的人，并制定行动计划。

7. 中班游戏活动案例《动物模仿秀》预案

21 天课程研讨课题：

思维·共处：自信、友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容；

健康领域：动作发展、生活习惯与生活能力、身体运动智能。

【教师简介】

施 菊，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园班主任，本科学历，幼儿园二级教师职称。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她锐意进取，勇于挑战，曾多次参加省、市、区教育行政部门举行的活动并获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：九、（4-5月）思维·共处·5 0 自信、5 1 友善、5 2 感恩、5 3 忠诚、5 4 怜悯、5 5 宽容。结合立夏、小满节气特点、劳动节、母亲节等渗透社会主义核心价值观教育

横坐标：8—9 身体运动智能；动作发展；生活习惯与生活能力。

活动目标：在根据中班年龄特点开展的学会共处活动中，进行自信、友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容等思维习惯的养成教育；在人前表演，增强自信，对自己有正面评价，欣赏自己，感知友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容等品格。

二、活动主角：蜻蜓、蝴蝶、小鸟、小猴等。

三、活动准备：背景音乐、视频、各种装扮材料（如发饰、服饰、面具等）

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

游戏——拷贝不走样

动物模仿秀

（二）说说游戏规则：

用所提供的材料发挥想象，打扮自己，分组合作，体验友善、忠诚与宽容；在活动中创意做一些有趣的或有挑战性的造型动作，展示自己，体验自信；活动结束后分享自信、友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容品格特点。

（三）我们小组在游戏中的任务：

老师准备了许多道具、服饰、我们五个人为一组，装扮自己。

参与表演展示、动物模仿秀，体验自信、友善、感恩、忠诚、怜悯、宽容等品格。

（四）我们的任务完成了：

1. 师幼互动游戏：拷贝不走样。
2. 动物模仿秀：大胆自信地模仿你看到的某一小动物的经典动作、神情和叫声。
3. 尝试在特定情境下模仿某一小动物的特殊本领。（如小猴摘桃、老鹰捉

小鸡)

(五) 为同伴点赞

同伴之间相互鼓励胆小的小朋友大胆自信地表演动物模仿秀。小组分享活动中的收获，为说的好、表演得好的伙伴点赞。

(六) 告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏

分享今天的故事。聊一聊今天谁的表现最自信，自己的表现怎么样，同伴是怎样帮助自己建立自信的？

8. 大班迎宾游戏活动案例《舞动的精灵》预案

21 天课程研讨课题：

情绪·调节及功能：调节情绪、控制情绪、同理心；

健康领域：动作发展、生活习惯与生活能力、身体运动智能。”

【教师简介】

张蓉，南通大学·江苏汇一学习科学研究院高级研究员；南通开发区实验幼儿园美术学研组长，本科学历，幼儿园一级教师职称。她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她参加了开发区幼儿园教师优秀教育活动评比并荣获一等奖；她撰写多篇论文在省市期刊中发表和获奖。

张小丽，南通大学·江苏汇一学习科学研究院高级研究员；南通开发区实验幼儿园年级组长，本科学历，幼儿园一级教师职称。她多次代表幼儿园向集团展示优秀教育活动，她撰写的多篇论文在省市期刊中发表和获奖。

邵阳，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园学研组长，本科学历，幼儿园二级教师职称。南通开发区优秀班主任。她锐意进取，勇于挑战，曾多次参加省、市、区教育行政部门举行的活动并获奖。

一、游戏活动在双向细目表中的位置

纵坐标：十、（5-6月）思维·发展：5 6 诚信、5 7 热情、5 8 勤劳、5 9 明辨、6 0 勤奋；结合芒种、夏至节气特点、儿童节、端午节、父亲节、环境日、奥林匹克纪念日等渗透社会主义核心价值观教育。

横坐标：1 0 — 1 1 音乐节奏智能；感受与欣赏。

活动目标：在根据大班年龄特点开展的学会发展活动中，进行诚信、热情、勤劳、明辨、勤奋等思维习惯的养成教育；中国陶研会全国年会在我们幼儿园召开，结合排练舞龙、腰鼓、扇子舞等，欢迎来宾领导、专家、老师；同时为他们解说各班的展板，在活动中进行诚信、热情、勤劳、明辨、勤奋等思维习惯的养成教育。

二、活动主角：龙精灵、鼓精灵、扇子精灵、全班小朋友。

三、活动准备：

音乐，道具、服装等。

四、活动过程：

（一）我们一起来玩游戏：

幼儿园里来了客人，
我们是礼仪小精灵，
我们是小小解说员。

（二）说说游戏规则：

对客人要热情有礼貌，
欢迎舞蹈的排练不怕累，
要观察辨别客人的神态主动解说，
活动结束后分享自己的感受。

（三）我们小组在游戏中的任务：

了解自己小组的任务，
服从老师的统一指挥。

（四）我们的任务完成了：

和小伙伴尽情地舞动。
客人们非常喜欢我们的舞蹈，我们很累但是很开心。

（五）为同伴点赞

我听了×××小朋友的解说真好！小组互评，谁在活动中表现好。相互点赞。

（六）告诉爸爸妈妈今天玩了什么游戏：

分享今天发生的有趣故事。

和爸爸妈妈一起讨论家里来了客人，我能做什么？养成热情礼貌的好习惯。

9. 大班游戏活动案例《IVA-CPT 视听整合连续测试与训练》

2 1 天研讨课题：

脑电生物反馈与脑理·学理·德理协同训练。

【教师简介】李佳，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园办公室主任，毕业于南通大学学前教育专业。对幼儿心理学、幼儿生理学、脑电波测试、幼儿问题行为测试与训练等方面有一定的研究。

【教师简介】秦钟馨，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；协同教育理论研究团队新生力量，南通三理堂科技培训公司业务主管。毕业于江苏教育科学研究院。对幼儿心理学、幼儿生理学、幼儿问题行为测试与训练、脑电波生物反馈训练、2 1 天课程开发等方面有一定的研究。

【教师简介】王赟璐，南通大学·江苏汇一学习科学研究院中级研究员；南通开发区实验幼儿园班主任，本科学历，幼儿园二级教师职称，她所带的班级多次被评为南通开发区实验幼儿园明星班级，她撰写的论文荣获江苏省“行知杯”一等奖。

脑电生物反馈与脑理·学理·德理协同训练

在中国陶行知研究会第九届情感教育全国年会上，我们展示的香港浸会大学与南通大学合作的“香港与南通市全人教育跨文化研究”幼儿道德·情绪课程，研讨《IVA-CPT 视听整合连续测试与训练》课题，对测试报告全面分析后进行诊断，并进行脑电生物反馈与脑理·学理·德理协同训练。

一、测试前的望闻问切

1、主动看过去，留意观察家长和孩子进来的情绪，家长与孩

子的举动，家长与孩子互动的情况。尤其关心孩子的情绪，是不是自己不愿意，是家长硬性拉来的。

2、注意听孩子与家长的对话。收集有关的信息，在后面接待的过程中，作为自己的判断说给家长与孩子听，让他们感到你的判断很准确。

3、主动招呼家长与孩子，以亲切的口吻夸奖孩子进来以后的具体表现。有不愿意来的情绪的孩子，要夸奖他“很听家长的话哟！”，问孩子与他一起来的家长是他什么人？从而引起话题。可以问一些孩子能很容易回答的问题，拉近与孩子的距离。

4、不管是成人还是孩子，都需要用比较有亲和力的语气来接待，让家长和孩子感到舒适，切记语速不能很快、很急。所有对话要顺着家长与孩子的话头接话茬。对自身比较自卑的孩子，不要当孩子的面讨论敏感问题。可以拿个玩具让孩子到一边去玩，再与家长沟通。

二、向家长进行测试介绍

1. **本测试全称 IVA-CPT 视听整合连续测试。** IVA28 个参数分为四个部分：反应控制，注意力，属性和效力参数。其它还包括多动商数。

IVA 的通过对 500 个测试数据的分析来帮助您来区分孩子的学习力状况。

IVA 的分析提供六个整体合成商数和 22 个单独商数，其中两个是全面的整体合成商数，对孩子的状态作出最全面的评价。

另外 IVA 提供了三个特征和六个有效性商数。

因此，IVA 被设计成能帮助您做出最有效的诊断，来理解人类的更多的自然反应和自我控制问题。对很多孩子来说，测试诊断有着很多潜在好处，它能帮助孩子更成功更积极的学习和生活。

根据测试，28 个视听专注力指标，每个指标满分为 150 分。学习再优秀的孩子也不可能每个指标获得满分的。因此宇航员都需要训练专注力。

我们人类神经元之间是紧密联系的, 他们是以电化学的方式联系在一起。人的行, 走, 坐, 卧和体内的各个器官, 全部靠神经元和肌肉群之间的连接。学习也是神经元与神经元的连接, 学习新知识的新连接点, 不断辐射出去链接, 原

有的知识的神经元、技能的神经元、智力的神经元、情意的神经元、观念的神经元，与新知识点的链接，这就是思维。辐射链接越多，思维越广阔深入，新知识点就形成质量越好的思维模块。思维模块不仅仅是知识结构块，而是知识结构、技能结构、智力结构、情意结构、观念结构，组成的复杂结构块，协同教育定义为“思维模块”。学习出现了问题，是思维模块的不完善。

每个指标满分是150分。效力尺度视觉持续商数140、注意力尺度视觉集中商数135分以上是您的杰出性指标，说明您在这些指标上达到了宇航员的标准。如果综合尺度反应控制商数（FRCQ）、综合尺度注意力商数（FAQ）、听觉反应控制商数（ARCQ）、视觉反应控制商数（VRCQ）、听觉注意力商数（AAQ）、视觉注意力商数（VAQ）中的任何一个商数值<80；综合尺度反应控制商数（FRCQ）、综合尺度注意力商数（FAQ）、听觉反应控制商数（ARCQ）、视觉反应控制商数（VRCQ）、听觉注意力商数（AAQ）、视觉注意力商数（VAQ）中的任何一个商数值为80~85（即80商数值<85），并且多动商数（HYP）<85，或理解商数（COM）<85；谨慎商数、一致性商数、毅力商数、警惕商数、注意集中商数、速率商数中的任何一个商数值<75，，这些都是孩子的学习力缺陷征指标。孩子的学习成绩一定很不理想，需要到医院做进一步的检查，同时需要进行较长时间的脑电生物反馈的训练。

在杰出指标与缺陷性指标期间的都是容易提升指标，说明孩子在学习时，就是思维过程中，某些神经元的链接是不良的学习习惯。脑电生物反馈，辅助21天好习惯课程，刺激人的中枢神经，刺激大脑未用的神经，激活未开发的脑周围细胞，使孩子的神经网络中形成学习的好习惯新链接，从而从根子上提高学习成绩。

所以，对待这次测试要积极配合，获得真实的数据，准确的评价您的学习力。

2. 三理协同训练与其它教育补课机构不一样。脑理、德理、学理三理协同的创新品牌，来源于香港浸会大学的全人发展教育和协同教育理念，有南通大学情感教育研究所的具体指导，还有学习科学研究院协同教育的国内外教育专家、脑科学、心理学、协同教育学的专家团队直接参与网上远程会诊、一对一提供学

习好习惯的养成方案。

3. 影响孩子学习的根本因素是脑神经系统。因此我们运用国际上用来测试选拔宇航员的方法和仪器进行测试。测试的设计适合孩子操作，只要按照仪器上的提示要求，用键盘或鼠标完成就可以了。有一些需要用写下来或孩子回答测试老师记录下来的，只要如实表达即可。确定孩子进行测试后，与家长加微信。测试老师带孩子进测试室开始测试。在孩子测试的时候家长做一份调查问卷。

三、测试过程中的操作要领

1、询问孩子一些基本信息（如学校、出生日期、学校情况、学习情况等）。老师要注意询问语气。

2、输入孩子的信息，告诉孩子这个是一个非常简单的游戏，你那么聪明肯定能顺利完成的。

3、开始 IVA-CPT 注意力测试，前面练习阶段耐心的教孩子如何操作，完全理解了就可以正式开始测试。

4、测试时告诉孩子你很聪明（心理暗示），肯定能又快又好的完成的！如果中间有孩子坚持不下去要多鼓励。（大的孩子不需要去多提醒）

5、测试的过程，选拍几张照片微信上发给家长。

6、结束测试时，让孩子先去外面休息一下，老师把报告拍照片发给家长和专家。

7、测试老师带家长进入咨询室或者办公室进行讲解、咨询。当家长面发送测试报告给专家团队。

8、预约测试分析报告。专家的分析报告微信传送给家长。

9、预约专家制定自训方案。把家长要求发给专家团队。专家的方案微信传送给家长。

10、家长与合作机构签订养成好习惯辅导训练协议。

四、测试与训练的案例

视听整合连续测试报告

编号：20181109124454 门诊号： 住院号：
 姓名：顾×× 性别：女 年龄：6岁8月17天

理解力商数	Q 值	OK	?	??	???
听觉 / 视觉	102 / 101	听★视★	-----		

名称	控制力商数	注意力商数
听觉	101	104
视觉	117	115
综合	109	110
多动事件次数： 10 次		多动商数值： 117

听觉 控制力尺度 视觉			听觉 注意力尺度 视觉		
Q 值	名称	Q 值	Q 值	名称	Q 值
115	谨慎商数	105	98	警醒商数	111
101	一致性商数	122	101	注意力商数	135
85	毅力商数	112	107	速度商数	89

属性尺度	Q 值	<-----+-----+-----○-----+-----+----->
平衡能力	118	-----★----- 视觉占优势 均衡 听觉占优势
敏捷商数	听觉 100 视觉 92	-----视★---听★----- 目标分占优势 均衡 干扰分占优势

效力尺度	Q 值	OK	?	??	???
持续性商数	听觉 96 视觉 140	视★---听★-----	-----		
感觉/运动商数	听觉 104 视觉 69	听★-----	-----	视★-----	-----

诊断报告：

报告日期：2018-11-30

学习力三理协同评估报告（案例）

姓名	顾××	性别	女	年龄	6岁
地区	南通市开发区实验 幼儿园	年级	大班	测试号	20181109 124454

测试时间： 2018年11月30日

测试脑理诊断

眼脑同健综合检查报告：用眼习惯调查结果；视力检查结果；眼部检查结果；非常规检查结果；验光检查结果；双眼视功能检查结果；裂隙灯检查结果；眼底检查结果

视光师（签名）

脑电反馈测训得分： 85分

IVA-CPT 视听整合连续性测试：

理解力听觉商数 102；理解力视觉商数 101；控制力听觉商数 101；控制力视觉商数 117；多动商数 117 事件次数 10；控制力综合商数 109；注意力综合商数 110；注意力听觉商数 104；注意力视觉商数 115；控制力尺度听觉谨慎商数 115；控制力尺度视觉谨慎商数 105；控制力尺度听觉一致性商数 101；控制力尺度视觉一致性商数 122；控制力尺度听觉毅力商数 85；控制力尺度视觉毅力商数 112；注意力尺度听觉警醒商数 98；注意力尺度视觉警醒商数 111；注意力尺度听觉集中商数 101；注意力尺度视觉集中商数 135；注意力尺度听觉速度商数 107；注意力尺度视觉速度商数 89；平衡能力 118；听觉占优势；听觉敏捷商数 100；视觉敏捷商数 92；效力尺度听觉持续商数 96；效力尺度视觉持续商数 140；感觉·运动听觉商数 104；感觉·运动视觉商数 69；

测试老师（签名）：

测试学理诊断

温故知新习惯：

学习习惯特性：

学习习惯态势：

学习笔记本习惯：

合作学习习惯：

探究学习习惯：

测试老师（签名）：

测试德理（学习心理）诊断

学习动机：

学习兴趣：、

学习认知：

学习态度：

学习缺陷：

学习能力：

测试老师（签名）：

上传申请会诊：2018年11月30日16时00分 学习科学研究室主任（签名）：

发出会诊专家邀请：2018年11月30日

脑理会诊专家： 学理会诊专家： 德理（学习心理）会诊专家：

学习科学研究院办公室主任（签名）

脑理会诊意见：

杰出性指标：效力尺度视觉持续商数 1 4 0；注意力尺度视觉集中商数 1 3 5；

缺陷征指标：感觉·运动视觉商数 6 9；控制力尺度听觉毅力商数 8 5。

容易提升指标：注意力尺度视觉速度商数 8 9；视觉敏捷商数 9 2；效力尺度听觉持续商数 9 6；注意力尺度听觉警醒商数 9 8；

在学习中视觉始终努力，具有“做的最好”的欲望。在学习中直接、有效、集中、稳定的控制视觉注意力的能力较强。

但是视觉的感觉速度反应速度比较缓慢，听觉的注意力不够集中。

学习科学研究院会诊专家签章：

2 0 1 8 年 12 月 3 日

学理会诊意见：

学习科学研究院会诊专家签章：

年 月 日

德理（学习心理）会诊意见：

学习科学研究院会诊专家签章：

年 月 日

三理协同会诊意见：

学习科学研究院首席专家签字：

年 月 日

学习力三理协同训练方案（案例）

姓名	顾××	性别	女	年龄	6岁
地区	南通市开发区实验幼儿园	年级	大班	测试号	20181109 124454

训练期限：

脑理自训方案

执行眼保健综合指导方案

第一 2 1 天课程辅助脑电生物反馈仪自训， β 波驱动配合音乐类型暗示听觉反馈。MM 上百层（游戏）丛林冒险（游戏）疯狂滑雪（游戏）平衡木球（动画）多啦 A 梦（游戏）接数字（游戏）六个游戏，每次选 3 到四个进行训练。选择难度分易、中、难三挡，每个游戏从易开始，脑电反馈获得 8 0 分以上的游戏即可升级难度为中，中级难度脑电反馈获得 8 5 分以上即可升级为难度高级。高难度游戏获得 9 0 分以上即可换一个游戏训练。如果不到 2 1 天就达到三个游戏获得高难度 9 0 分，需要持续训练到 2 1 天后进行 IVA-CPT 视听整合连续性测试。如果 2 1 天到了，还没有达到三个游戏获得高难度 9 0 分，需要更换 2 1 天课程继续进行脑电生物反馈仪训练，直到达到三个游戏获得高难度 9 0 分，再进行 IVA-CPT 视听整合连续性测试。根据测试结果，更新训练处方。

专家（签章）：

2018 年 12 月 3 日

学理训练方案

专家（签章）：

年 月 日

德理理训练方案

专家（签章）：

年 月 日

三理协同训练意见：

首席专家签字：

年 月 日

签发时间： 年 月 日

专家团队办公室主任（签名）：

注：德理与学理的测试评估需要班主任和老师、家长的协同进行。一般在脑电反馈第一个 2 1 天训练期间进行。因此本案例作为预案，后续进一步工作形成完整的案例。

江苏省教育科学“十二五”规划课题
《数学游戏园本课程构建的实践研究》结题鉴定书

江苏省教育科学“十二五”规划课题

结 题 材 料

课题名称： 数学游戏园本课程构建的实践研究

课题立项编号： D/2015/02/303

课题类别： 立 项

课题主持人： 朱星梅 杨蓉

工作单位： 南通开发区实验幼儿园

组织鉴定单位： 南通市教育科学规划领导小组办公室

鉴定方式： 现场结题

鉴定日期： 2018年10月30日

以下一、二、三项由课题主持人负责填写：

一、提交鉴定的成果主件、附件目录（请注明出版物或出版社）

成果主件：

1. 《数学游戏园本课程构建的实践研究》工作报告；
2. 《数学游戏园本课程构建的实践研究》研究报告；
3. 发表论文

论文题目	发表刊物	字数	发表时间
《基于幼儿经验的数学系列游戏设计与实施》	中文核心期刊 《福建教育》	4500	2018.06
《浅议幼儿数学游戏的特征和设计策略》	省级期刊 《幼教 365·管理》	5000	2018.10
《室内空间小的幼儿园有效开展游戏活动的策略》	省级期刊 《江苏幼儿教育》	4800	已收到用稿通知，于 2019.01 发表
《叙事法在幼儿园数学活动中的运用初探》	市级期刊 《名师之路》	4000	2014.12
《玩中学数学的指导策略》	江苏省“行知杯” 论文一等奖	4500	2017.09

成果附件：

1. 《幼儿数学游戏园本课程汇编》；
2. 《幼儿数学游戏设计与教学观察汇编》；
3. 一个市级课题结题（南通市教育科学十二五规划课题《基于<指南>的数学游戏园本课程开发的研究》）；一个区级课题结题（《乡土材料在幼儿园数学活动中的应用研究》）；
4. 幼儿数学游戏活动影像集（照片、视频）；
5. 其他相关发表论文 2 篇，获奖论文 6 篇；
6. 相关竞赛活动获奖 6 次；

二、成果的理论与实践价值概述（包含成果的社会效益）

课题立项以来，在市教科研中心、区教科有关专家的帮助指导下，课题组成员按照课题研究计划，开展了扎实有序的理论学习与实践研究工作，取得了丰硕的理论成果、实践成果和发展性成果。

（一）梳理并分析了当前幼儿园数学活动和游戏活动开展现状

课题组通过活动观察、幼儿访谈、教师访谈，对当前幼儿园数学活动和游戏活动的开展现状进行了梳理，发现了如下问题：第一，教师未处理好游戏与教学的关系，游戏仅是作为点缀嵌入学习活动某个环节之中；第二，实体性的数学游戏所涉及的核心经验存在重复和错漏，幼儿有时会产生“我不会玩”和“我不想玩”的负面情绪。经归因分析，课题组认为该现象恰恰反应了教师对幼儿数学游戏内涵的理解缺乏科学性，对如何设计真正助力幼儿数学学习的数学游戏缺乏有效的策略支撑。因此课题组立足幼儿园现状，以我园现实的周边环境和条件为基础，以我园教师和幼儿作为教与学的主体，共同构建数学游戏园本课程，达到了以研促教、以研促学的目的。

（二）厘清了幼儿数学游戏的内涵及其园本课程构建的意义

幼儿数学游戏，简单来说就是指向幼儿数学领域发展的游戏活动。那么，这样的数学游戏具备哪些特征？如何对数学游戏进行分类？课题组在研究过程中经过预设、分析、归纳、提炼，厘清了幼儿数学游戏的丰富内涵。**第一，数学游戏的特征研究：**数学游戏作为游戏的分支，首先应具备游戏活动的普遍特征，如自由、自主、愉悦、创造；与此同时，数学游戏应着眼于幼儿数学领域核心经验的发展，具备区别于其他游戏的典型特征：序列性、情境性、生活性、竞赛性。**第二，数学游戏的分类研究：**课题组以杜威关于经验的连续性原则为理论依据，基于新旧经验之间的层次性，将数学游戏分为以下三个方面：（1）预知性游戏——前期经验准备；（2）教学性游戏——探索、发现、建构；（3）延展性游戏——巩固、应用、拓展。

我园是一所地处南通经济技术开发区的幼儿园，城乡结合、工厂林立，具有典型的地域特色。因此，以我园现实的周边环境和条件为基础，以我园教师和幼儿作为教与学的主体共同构建的数学游戏园本课程，充分发挥了本园教师、幼儿、家长的主观能动性，研究成果取之于园，用之于园。同时，在园本课程推进过程中，教师能善于抓住幼儿已有的数学经验，支持课程内容的自然发展；能看到幼儿的存在，支持幼儿数学经验的自主提升；能拓展资源需求，支持幼儿数学经验的拓展延伸。让园本课程变得对幼儿更有意义，让幼儿建构属于自己的数学知识和能力。

（三）形成了有效的幼儿数学游戏设计与实施策略

课题组在具体的幼儿数学游戏设计和实施过程中，从游戏活动的空间规划、游戏

内容的设计组织、数学元素的跨领域游戏渗透、前沿教学法在数学游戏课程中的应用等方面进行了深入而全面的尝试和探索，形成了有效的幼儿数学游戏设计与实施策略。**第一，基于我园室内空间小的现状探索了有效开展数学游戏的策略：**1. 充分挖掘室内空间，拓展利用效率，比如有效利用各种墙面、地面，为玩具柜安装万向轮以使空间自由缩放；2. 投放“小而精材料”，缓解空间压力，比如在情境背景、收纳器具、游戏材料的选择上尝试“小而精”的设计；3. 跳出班级年级视域，促进资源共享。**第二，基于幼儿经验的层次性探明了数学系列游戏设计与实施的策略：**1. 预知性游戏——前期经验准备，探索中初建印象。2. 教学性游戏——核心经验建构，探索中发现特征。3. 延展性游戏——后期经验拓展，探索中巩固延伸。**第三，尝试了数学元素在体育游戏中的渗透。**课题组基于研究中室内游戏与室外游戏比例失衡的问题，重新审视了幼儿园的场地特点，认为可以利用我园户外场地宽阔的优势，尝试把数学游戏与体育游戏结合，比如在跳格子游戏中渗透加法算式，在青蛙跳荷叶游戏中渗透自然测量等。**第四，探索了叙事法在数学游戏中的实施策略。**《韦伯第三国际辞典》中将叙事界定为：“讲故事，或类似讲故事之类的事件或行为，用来描述前后连续发生的系列性事件”。课题组在实践中提炼了叙事法在数学游戏中的实施策略：**1.创设故事情境；2.建构故事情节；3.师幼共同扮演。**

（四）积累了丰富的基于幼儿经验的数学游戏系列

通过前期扎实的文献查阅和系统的理论学习，以及先后两轮数学游戏的设计和实施，课题组积累了丰富的基于幼儿经验的数学游戏系列，并在后期不断进行推敲和提炼，最终形成了《幼儿数学游戏园本课程汇编》。该书分别指向三个年龄段的多个数学核心经验，基于幼儿经验的层次性，备有与之相匹配的数学系列游戏。其中，每一个数学系列游戏均以它所指向的数学核心经验为标题，如《“比较多少”系列游戏》、《“5以内数的分解和组成”系列游戏》等。文本在第一部分用清晰的富有儿童化的语言列出了该数学核心经验的内涵，在后三部分以图文并茂的方式展现了与之相匹配的三方面的数学游戏：预知性游戏、教学性游戏、延展性游戏。每一游戏都标明了游戏名称、游戏材料、游戏玩法。条理清晰，层次鲜明，具有一定的推广价值，可供一线教师开展数学活动时借鉴使用。

（五）构建了基于乡土材料的幼儿数学游戏资源库

在第一轮数学游戏设计与实施过程中，课题组发现游戏方案创新与仿编比例失衡。针对这一问题，课题组发动全园教师合力绘制幼儿园周边资源地图，引导教师在选择游戏材料时，可以从本土资源入手，比如乡土材料。在实践的过程中课题组还对数学游戏中选择和投放乡土材料的原则进行了归纳：**1.干净卫生，操作安全；2.时令材料，减少成本；3.紧扣目标，遴选材料；4.内含数学，确有价值。**最终构建了

基于乡土材料的幼儿数学游戏资源库。

（六）提高了幼儿园数学领域教与学的质量

本课题中教师和幼儿作为教与学的主体，一直是数学游戏园本课程构建真正的主人。教师通过前后两轮的研究设计和实施，对数学游戏的内涵获得了科学准确的把握，对如何设计助力幼儿数学学习的游戏活动的策略有了自己独到的认识，并能在课题研究沙龙中结合实践案例进行自我剖析，与核心组成员一起提炼和总结相关经验策略，这个过程有利于教师逐渐从学习型教师向研究型教师转型，促进了幼儿园研究型教师团队的建设。幼儿当然是该课题研究的直接受益者，本课题正是基于幼儿数学学习的特点，并力求解决当前数学游戏中存在的问题而开展。幼儿在本次数学游戏园本课程构建的实践研究中，他们更是学习的主体，是游戏的主体，教师基于幼儿经验设计的数学系列游戏有助于幼儿按照自己的经验现状选择适合各自发展水平的数学游戏，并按照自己的速度不断推进数学学习。整个幼儿园数学领域教与学的质量获得了较高水平的提升。

三、课题组核心成员名单

序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	张九红	副园长 一级教师	南通开发区实验幼儿园	课题研究中心组组长，负责教师培训、跟踪课题研究进程，鉴定、修改《园本数学游戏汇编》，撰写研究论文。
2	张小丽	数学学研组长 一级教师	南通开发区实验幼儿园	
3	张蓉	大班组组长 一级教师	南通开发区实验幼儿园	大、中、小年龄班数学组长，对各年龄段教师在设计和实践数学游戏过程进行审核并提出建设性修改意见；协助课题中心组组长修订和完善《园本数学游戏汇编》。
4	吴风霞	中班组组长 二级教师	南通开发区实验幼儿园	
5	陈湘湘	小班组组长 二级教师	南通开发区实验幼儿园	
6	虞静	二级教师	南通开发区实验幼儿园	负责课题研究、活动开展工作
7	邵阳	二级教师	南通开发区实验幼儿园	负责课题研究、活动开展工作
8	王赞璐	二级教师	南通开发区实验幼儿园	负责课题研究、活动开展工作
9	顾夕兰	二级教师	南通开发区实验幼儿园	负责课题研究、活动开展工作

10	朱静雯	二级教师	南通开发区实验幼儿园	负责课题研究、活动开展工作
----	-----	------	------------	---------------

以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：

四、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）

由朱星梅、杨蓉主持的《数学游戏园本课程构建的实践研究》，作为江苏省教育科学十二五规划课题，经过三年多的研究与实践，取得了丰富的成果，专家组特提出如下鉴定意见：

该项课题的选题和立项具有重要的现实意义。它关注幼儿的游戏天性和数学学习的年龄特点，提出了数学游戏对幼儿数学学习发展的重要价值。并从当前幼儿园数学游戏存在的问题出发，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指引，以杜威关于经验的连续性原则为理论支撑，以幼儿园现实的周边环境和条件为基础，以教师和幼儿作为教与学的主体，追随幼儿的兴趣和发展需要，进行了数学游戏园本课程构建的实践研究，达到了以研促教、以研促学、教学相长的目的。

该课题研究过程严谨：通过园情调查，厘清了研究基础；通过培训研讨，确实了研究根基；发动全园参与，在构建中实施，在实施中进一步完善构建。形成的《幼儿数学游戏园本课程汇编》与幼儿数学核心经验的学习实现了较好的匹配，具有较强的系统性，能有效促进幼儿数学领域的发展，可供一线教师在实践中借鉴使用。

该课题成效显著，具有较强的理论价值和实践价值：它厘清了幼儿数学游戏的内涵及其园本课程构建的意义；形成了有效的幼儿数学游戏设计与实施策略；积累了丰富的基于幼儿经验的数学游戏系列；构建了基于乡土材料的幼儿数学游戏资源库。可见该课题在实施过程中不但进行了大量和深入的理论研究，而且进行了一系列与该课题紧密联系的实践活动，使得该课题的研究具有较高的可信性和应用推广价值。

基于以上情况，鉴定组专家认为该课题研究成果基本完成预期目标要求，并达到结题要求，一致同意通过评审。希望课题组在总结课题成果的基础上再作更深入的研究。建议课题组对总报告作进一步修改完善后，将课题全部成果对一定区域内相关幼儿园示范和借鉴。

鉴定组 组长（签字）

年 月 日

五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	吕亚梅	南通市教育科学规划领导小组办公室副主任，中小学高级教师	
组员	钱明明	南通市教育科学研究院综合科科长、中小学高级教师	
组员	杨苏	南通经济技术开发区教师发展中心主任，中小学高级教师	
组员	龚向东	海门市中小学教师研修中心教科室主任，中小学高级教师	
组员	陆善良	港闸区教师发展中心教科室主任，中小学高级教师	
组员	魏仲康	崇川区教师发展中心主任，中小学高级教师	
组员	杨万东	南通经济技术开发区教师发展中心、中小学高级教师	

六、组织鉴定单位意见

单位公章：

年 月 日

七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见

单位公章：

年 月 日

江苏省教育科学规划领导小组办公室制

南通大学·江苏汇一学习科学研究院章程

第一章 总 则

第一条 本院名称为南通大学·江苏汇一学习科学研究院（以下简称“学院”），是江苏汇一教育科技有限公司与南通大学情感教育研究所合作建立的学习科学研究机构。由国内外学习（教育）科学研究专家、学者、地方教育研究机构、教育研究团体和个人自愿组成。

第二条 所有事务归属研究院办公室统筹管理。

第三条 宗旨和理念：

（一）宗旨

1. 承担教育课题研究，致力于以儿童、青少年情绪情感发生、发展及其教育过程为研究对象，从哲学、心理学、教育学、文化学、社会学等多维度展开理论研究；

2. 探究教改方向，研读教改政策，致力于智力潜能开发、学习动机激发，学理实践研发，协同教育研究成果的推广与应用。

3. 致力于广泛开展与基层学校、社会教育机构的合作，与一线的优秀教师、热爱教育研究的家长合作，积极推动理论成果的转化。

4. 为幼儿园、中小学、社会教育培训机构提供优良的助学产品，为校（园）长职业化和教师专业化发展搭建理想的培训和学习平台。

（二）理念：协同、创新、汇一、助学。

第四条 接受南通大学和江苏汇一教育科技有限公司的监督。

第五条 驻地：与公司驻地相同（经批准的公司经营执照地址）。

第二章 职责范围

第六条 职责：

(1) 开展学习（教育）管理、学习（教学、培训）改革研究和经验交流活动；

(2) 研究学习科学（教育）改革方向、解读课改政策，为基层学校、社会教育机构改革领航把脉；

(3) 研究、编写和出版学（教）材、学习（教学）辅导资料，开展学习（教学）学术研讨活动；

(4) 承担学习科学（教育科研）课题，开展课题研究，推广课题科研成果和优秀学习（教育教学）模式；

(5) 组建学习科学实验基地，搭建协同学习的智囊平台；

(6) 编辑“南通大学·汇一学习科学研究院”院刊。

第三章 组 织

第七条 设立名誉院长、院长、（常务）副院长。

名誉院长 负责高端资源的聚合和课改政策的解读，领衔出席大型活动；

院 长 主持全面工作，主持重大决策的院务会议；

常务副院长 主持院常务工作，监督执行重大决策和中长期发展规划，负责审查年度计划的修改；

副 院 长 负责研究项目的方向把控、项目阶段性评估验收以及项目完成状况和完成质量的评价。

第八条 名誉院长、院长实行聘任制，副院长聘请加盟。

第九条 设立管理办公室，负责日常事务性的统筹管理、安排以及各部门的协调配合。

第四章 研究员

第十条 实行研究员聘任制。

（一）聘任要求：

1. 认同本章程的教育机构管理人员、教研员、学校管理干部、教师以及其他教育团体负责人和个人；

2. 服从办公室统筹安排、愿意并积极承担研究工作；

3. 本人提出申请，填写“南通大学·汇一学习科学研究院”，审核批准后颁发“南通大学·汇一学习科学研究院（特聘）研究员”证书。聘任时间为三年；

5. 研究员按照“特邀研究员”和“特级研究员”“高级研究员”“中级研究员”“初级研究员”“助理研究员”六个类别。

6. 符合下列条件可聘请“特邀研究员”：

A. 区级以上原教育职能部门和教研机构领导；

B. 地方影响很强、反映良好的教育教学工作者；

C. 实验基地负责人。

7. 对应体制内教师职称序列，经评审达到相应水平的非编制内教育工作者，可聘请“特级研究员”“高级研究员”“中级研究员”“初级研究员”“助理研究员”。

（二）责任、权利和义务

1. 承担研究项目，按时保质保量完成项目任务；

2. 参加研讨会，陈述观点、发表意见；对项目执行中不完善或不合理的地方提出建设性意见；

3. 有权向学科院提出合理要求；

4. 维护学科院的权益，保守秘密；

（三）享受待遇

1. 个人专著或研究成果优先集结出版和推广应用；

2. 因个人晋级的需要，可享受学科院提供的符合法律、政策要求力所能及的帮助；

3. 作为学科院专家参加巡回演讲或作学习科学（教育）专题报告（优先考虑有偿服务）；

4. 成果挂名。优先聘为实验基地负责人。

（四）终止聘请和终止后的处理

1. 有下列情况之一的，解除与本院的聘请关系：

（1）有违法、违纪行为，被地方机关或媒体曝光一次的；

（2）凡有有损学科院名誉的言论或行为一次，被查属实的；

（3）未经学科院书面同意，擅自将学科院项目资源用于其他项目或转给第三方的；

（4）不服从统筹安排达三次以上（含三次）的；

（5）泄漏秘密的。

2. 有下列情形之一的，本院对解聘研究员追究经济 and 法律责任：

（1）因个人的原因，给学科院造成经济损失和名誉损失的；

（2）拒不配合或不交接，而使项目迟缓造成损失的；

（3）恶意诽谤，给学科院造成经济损失或名誉损失的；

（4）其他违反法律、法规的行为，学科院有权交由当事人所在地司法机关依法追究其责任。

第五章 实验基地

第十一条 学科院采用项目合作或实验基地开发模式；

第十二条 基地建设的要求和程序；

1. 本着诚信合作的原则，符合下列要求之一的，可设立实验基地，颁发实验基地牌匾：

- (1) 具有办学特色，在当地有影响的学校、（学习）教育培训机构；
- (2) 有组织能力的教育团体。

2. 设立实验基地的程序

- (1) 本着双方意愿，研究确立合作模式或项目研究方向；
- (2) 签订“实验基地”协议；
- (3) 办理相关手续；
- (4) 举行授牌仪式。
- (5) 开展研究或合作。

第十三条 实验基地研究方向和名称由合作双方研究确定。期限为3年或完成科研成果。

第六章 活 动

第十四条 定期举行重大课题研讨会，研究制定中长期发展规划；

第十五条 定期或不定期举行专题研讨会；

第七章 附 则

第十六条 本章程为约束学科院和与合作的单位、个人的基本行为准则；

第十七条 本章程从2018年10月开始执行；

第十八条 本章程未涉及到的或不完善的，经由学科院研究讨论，在不违背本章程的前提下以补充文件颁发；

第十九条 本章程最终解释权归南通大学·江苏汇一学习科学研究院。

南通大学·江苏汇一学习科学研究院文件

院学发【2018】1号

学习科学研究院聘任研究员条例

(2018年10月1日学习科学院院务会议通过)

第一条 根据《南通大学·江苏汇一学习科学研究院章程》制订本条例。

第二条 研究员等级设下列五等十三级：

- (一) 正教授级研究员、特级研究员
- (二) 高级研究员：高一级、高二级、高三级；
- (三) 中级研究员：中一级、中二级、中三级；
- (四) 初级研究员：初一级、初二级、初三级；
- (五) 见习研究员：一级、二级。

第三条 担任不同教育机构、团体专业职务的研究员，前冠以“专业职务”。
如：中学语文研究员、小学数学研究员、幼儿教育研究员等。

第四条 聘任研究员等级，以现任职务、德才表现、担任现职时间和工作年限为依据。

第五条 在编制内已经评审获得职称的，直接聘任为相对应级别的研究员。

第六条 相当大学专科毕业的聘任为一级见习研究员；相当大学本科毕业的聘任为二级见习研究员；中专或高中毕业，在同一岗位工作三年，工作考核合格，视作为相当大学本科毕业；大学专科毕业在同一岗位工作一年，工作考核合格，视作为大学本科毕业。

第七条 二级见习研究员工作满二年，工作考核合格，或研究生毕业，聘任为初一级研究员。

第八条 晋级初二级、初三级研究员的评审条件：

- (一)执行国家的法律、法规和政策，遵纪守法；
- (二)胜任本职工作；
- (三) 基本掌握学科专业教育学、学生学习心理学和学生生理卫生学基本理论，并能独立运用学习科学和教育教学法的基础知识，具有三年以上实践这些理论、运用这些知识的工作笔记。

(四)具有从事教育机构教育工作必备的文化知识和技能技巧，具有初步的教育教学和学习科学研究能力，至少提供三名以上学生学习力培育的研究案例。

(五)掌握国家教育教学法规和专业课程标准的精神，能胜任教育机构的教育教学工作，效果良好。

第九条 晋升中一级至高一级研究员评审的条件：

- (一)任现等级研究员三年以上，工作考核合格；
- (二)掌握学习科学的基本理论和基础知识，掌握教育机构教育工作的基本原则和方法，在学习科学研究团队中发挥骨干作用，具有独立的实践研究成果。
- (三)创造性地进行教育教学工作，具有专业教育教学工作的经验，教育教学效果良好。具有指导学习科学和教育教学工作研究的能力和培养教师的能力。

第十条 晋升高二级研究员至正教授级研究员的评审条件：(一)任现等级研究员三年以上，工作考核合格；

(二)能创造性地进行教育教学工作和学习科学研究，教育教学经验比较丰富，效果显著，研究成果具有推广价值。

(三)具有组织教育教学和学习科学研究工作的能力，能指导教育教学工作，并在培养、提高教师文化业务水平、教育教学能力和学习科学研究方面做出成绩；带领研究团队完成学习科学研究院课题获得专家好评。

第十一条 特级研究员聘任条件

- (一)任正教授级研究员三年以上。
- (二)指导学习科学研究院的研究团队研究成果取得显著成效。
- (三)独立主持学习科学研究与实践课题取得较好的社会效益。

第十二条 本条例的实施办法由学习科学研究院制定。

南通大学·江苏汇一学习科学研究院文件

院学发【2018】2号

南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目

实验基地幼儿园申报工作的通知

各地相关幼儿园：

2018年11月《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出了幼儿园新时代的发展方向，对幼儿教科研提出要求：**完善学前教育教研体系，健全各级学前教育教研机构，充实教研队伍，落实教研指导责任区制度，加强园本教研、区域教研，及时解决幼儿园教师在教育实践过程中的困惑和问题。充分发挥城镇优质幼儿园和农村乡镇中心园的辐射带动作用，加强对薄弱园的专业引领和实践指导。**

多年来在朱小蔓教授的积极倡导与支持下，我们邀请台湾大学陈书梅教授、香港浸会大学马庆强教授通过学术讲座、实践观摩、交流研讨等多种方式，推动了全国幼儿情感教育的教科研工作，加强了海峡两岸和香港与内地的幼儿情感教育交流，推动情感教育在幼儿园层面的进一步发展。香港浸会大学儿童发展中心主任，著名心理学专家马庆强教授领衔主持的“幼儿情绪与道德教育”项目，香港政府资助300万港币，由香港30多所幼儿园参与研发。该幼儿园课程项目，前期南通开发区星湖幼儿教育集团实验幼儿园开始实验，提供项目课程的实施样态。同时发展第一批南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目“实验基地幼儿园”，进行园际合作项目研究。

一、申报条件

凡有条件开展本项目实验研究的幼儿园，具有三人以上自愿组成研发团队，提交实验与研究工作计划均可申报。

二、审批程序

由幼儿园行政主管部门、江苏汇一学习科学研究院、南通大学情感教育研究所、中国陶行知研究会教育与情感文明专业委员会逐级审核推荐。

三、有关要求

第一批申请“实验基地幼儿园”请于2018年12月1日前将申报表报送到南通大学·江苏汇一学习科学研究院办公室。第二批申请“实验基地幼儿园”请于2018年12月30日前将申报表报送到南通大学·江苏汇一学习科学研究院办公室。

附：南通大学·香港浸会大学幼儿全人发展教育项目 实验基地幼儿园申报表

幼儿园名称（务请准确填写全称）				
主管教育 行政部门	联系人		联系电话 (传真)	
申报幼儿园 联系方式	联系人		联系电话 (传真)	
	电子邮箱			
教职员工情 况	教师数： 保育员数： 管理人员数： 工人数：			
幼儿情况	班级数小： 中： 大： 幼儿数小： 中： 大：			
场地情况	占地面积： 建筑面积： 户外运动面积：			
幼儿园类型	☐ 小学附属 ☐ 独立公办 ☐ 独立民办 ☐ 普惠型 ☐ 营利型 ☐ 其它			
教师参加 教育科研 情况				

<p>幼儿园获得 荣誉情况</p>	
<p>研发的幼儿园 课程项目 工作计划 (不超过 3000字)</p>	
<p>研发团队 简介</p>	

申报意见			
申报幼儿园行政主管 部门意见	江苏汇一学习科学 研究院意见	南通大学情感教 育研究所意见	中国陶行知研究会 教育与情感文明专 业委员会意见
盖章 年 月 日	盖章 年 月 日	盖章 年 月 日	盖章 年 月 日

注：此表可加页，根据格式可自制。

报送邮箱：243833337@qq.com

联系人：李佳

联系电话：13814711594

研讨会活动安排 温馨提示

一、活动时间

2018年12月7日至9日（详见日程安排表）。

二、活动地点

开发区实验小学、开发区实验幼儿园（详见日程安排表）

三、用餐地点和时间

餐别	时间	地点
早餐	7:00—7:50	所在酒店
午餐	12:00	开发区实小餐厅
晚餐	17:30	开发区实小餐厅

四、注意事项

1. 会前请认真阅读《会务手册》，了解相关安排和时间节点。
2. 为确保活动质量，活动期间请将手机关机或调为静音、振动状态。
3. 往返学校和宾馆步行，有专人引导。
4. 与会代表12月9日中午结束后回宾馆办理退房手续。

六、会务联系

1. 南通开发区实验小学：
李小琴 手机 13814627318
2. 南通开发区实验幼儿园
李 佳 手机 13814711594
3. 情感专委会秘书处：
徐志刚 手机 15262882760

第九届情感教育全国年会·日程安排

时间		内容	活动地点
12月7日	17:30 前	报到入住	南通开发区汉姆兰庭酒店
	17:30-19:00	晚餐	
12月8日上午 开幕式及大会主报告	8:00-8:20	会议代表报到	南通开发区实小品真报告厅
	8:30-9:00	<p style="text-align: center;">开幕式</p> <p>1. 领导致辞:</p> <p>邵平: 南通开发区社会事业局局长</p> <p>吕德雄: 中国陶行知会副会长、秘书长</p> <p>邓宏宝: 南通大学教育科学学院院长</p> <p>2. 情感项目授牌:</p> <p>(主持人: 徐志刚(南通大学教育科学学院副教授、中国陶行知研究会教育与情感文明专业委员会副秘书长))</p>	
	9:00-9:20	<p>主题: 《从外烁走向内生——“情感与文明”视域下的童真管理的创新行动》</p> <p>(主讲: 赵建华, 南通开发区实小校长, 江苏省特级教师)</p>	
	9:20-9:40	<p>主题: 静悄悄的革命: 基于教师情感表达与师生关系构建的学校行动研究</p> <p>(主讲人: 王平, 南京师范大学教育科学学院博士后)</p>	
	9:30-9:40	茶歇	

	9:40-11:40	主题：《“书目疗法”在儿童青少年情绪疗愈上的运用》 (主讲：陈书梅，台湾大学图书资讯学系教授，台湾阅读与心理健康委员会主委)	
	11:50-13:20	午餐 午休	开发区实小食堂
“情感—交往”型课堂展示及观课研讨	13:30-14:10	二年级绘本课：《我喜欢自己》[要落实班级和教室] (授课人：南京市拉萨路小学芮舒云)	教室一 [地点确定]
		四年级语文：《送元二使安西》 (授课人：如东县双甸镇双甸小学余娟)	教室二
		五年级班会课：《我长大了》 (授课人：济南市北坦小学梁冬梅)	教室三
		六年级语文：《冬夜读书示子聿》 (授课人：南通市北城小学陈伟)	教室四
	14:10-14:20	课间休息	
	14:20-15:00	二年级思品：《大家一起来》 (授课人：济南市天成路小学朱笑媛)	教室一
		四年级 ECS 课程：《从大卫不可以说起》 (授课人：南通市虹桥二小胡晨)	教室二
		五年级数学：《解决问题的策略：一一列举》 (授课人：南通开发区实验小学唐海林)	教室三
六年级英语：《Little Zoe Looking for Mum》 (授课人：如东县宾山小学陆冬娟)		教室四	
小学分论	15:10-16:10	★分论坛一 主持人：李小琴（南通开发区实小集团人力资源中心主任） 活动一：思品、学生情感素养课研讨； 活动二：分论坛发言 1. 《情趣课程的美丽与温度》报告人：郑俊红	教室一

坛 交 流	<p>(成都市大邑县北街小学校长、特级校长)</p> <p>2. 《以戏剧教育为载体进行情智共生的德育教学一体化研究》：报告人：徐延春（济南市滨河小学副校长）</p> <p>3. 《家校“智慧之声”，点亮“成长之灯”》报告人：李小琴（南通开发实验小学教育集团办公室主任）</p>	
	<p style="text-align: center;">★分论坛二</p> <p>主持人：张启建（如东县教师发展中心主任、特级教师）</p> <p style="text-align: center;">活动一：语文、数学课研讨；</p> <p style="text-align: center;">活动二：分论坛发言</p> <p>1. 《基于学科课程的情感教育实践研究》报告人：顾新红（如东县宾山小学副校长，特级教师）</p> <p>2. 《情智共生、花开天成》报告人：耿双（济南市天成路小学大队辅导员）</p> <p>3. 《情感教学在统编教材小学语文中的运用策略》报告人：冯小红（如东县双甸镇双甸小学教导主任）</p>	教室二
	<p style="text-align: center;">★分论坛三</p> <p>主持人：王坤（南京信息工程大学博士）</p> <p style="text-align: center;">活动一：绘本、英语课研讨</p> <p style="text-align: center;">活动二：分论坛发言</p> <p>1. 《春风化雨润童心 无微不至情满园》报告人：孙春峰（南通市北城小学教科室主任）</p> <p>2. 《“班组串换”机制下促进小学生“他心象”能力的实验研究》报告人：朱烨（江苏省江阴市峭岐实验小学副校长）</p> <p>3. 《灿烂心空中队构建“家”的文化》报告人：夏敏（南通特殊教育中心班主任）</p>	教室三

	16:20-17:10	<p>主题：小学教师情感表达与师生关系建构工作坊</p> <p>主持人：李小琴（南通开发区实小集团人力资源中心主任）</p> <p>主讲人：徐志刚（南通大学教育科学学院副教授、中国陶行知研究会教育与情感文明专业委员会副秘书长）</p> <p>参加对象：全体小学组与会老师</p>	教室一
中学分会场	15:10-17:10	<p>主题：中学教师情感表达与师生关系建构工作坊</p> <p>主讲人 1：葛婷婷（江苏省南通田家炳中学教科室副主任）</p> <p>主讲人 2：王平（南京师范大学教育科学学院博士后）</p> <p>参加对象：全体中学组与会老师</p>	教室四
幼儿分会场	13:00-13:30	研讨会报到，自由参观幼儿园园本文化和各个班级展示的主题研究成果。	
	13:30-14:10	<p>前 馈 研 讨</p> <p>1. 主办幼儿园致欢迎辞（张忠惠）</p> <p>2. 《全人发展教育在幼儿园课程教材中的应用研究——全人发展教育幼儿课程教材编写说明》（朱星梅）</p> <p>3. 脑电生物反馈辅助 2 1 天课程讲座（秦钟馨）</p> <p>4. 研讨课备课及开课情况简介（樊继）</p>	开发区实验幼儿园
	14:10-15:15	<p>现 场 研 讨 课</p> <p>1. 《妈妈不见了》（授课人：沈晓燕）</p> <p>2. 《小黄鸭减肥记》（授课人：瞿仲男）</p> <p>3. 《肚子里有个火车站》（授课人：朱星梅）</p> <p>4. 《充满爱的老年公寓》（授课人：张佳慧）</p> <p>5. 《惭愧的杯子》（授课人：吴风霞）</p> <p>6. 《爱心女孩》（授课人：张九红）</p> <p>7. 《动物模仿秀》（授课人：施菊）</p> <p>8. 《舞动的精灵》（授课人：邵阳、张蓉、张小丽）</p> <p>9. 《IVA-CPT 视听整合连续测试与训练》（授课人：李佳、秦钟馨、王赞璐）</p>	

	15:20-16:45	<p>15:20-15:55: 分论坛研讨</p> <p>★分论坛一:</p> <p>地点: 二楼会议室</p> <p>论坛流程:</p> <p>1. 小中班三节活动研讨</p> <p>2. 主题发言</p> <p>A《家庭教养方式对幼儿关爱情感的影响分析及指导》报告人: 桑圣美(如东县丰利镇中心幼儿园)</p> <p>B《以绘画日记优化保教行为》报告人: 刘艳(海安高新区青萍幼儿园园长)</p> <p>★分论坛二:</p> <p>地点: 一楼多功能室</p> <p>论坛流程:</p> <p>1. 大班五节活动研讨</p> <p>2. 主题发言</p> <p>主题:</p> <p>A《自主游戏促进幼儿情感发展》樊海燕(海安市第二实验幼儿园副园长, 市学科带头人)</p> <p>B《让爱永远流淌在孩子的心田》缪云(如东县掘港镇新苗幼儿园副园长)</p> <p>C《幼儿教育中如何进行情感教育的方法研究》宗吴萍(如东县丰利镇中心幼儿园)</p> <p>16:00-16:50 专家讲座</p> <p>地点: 一楼多功能厅</p> <p>1. 专家讲座。(30分钟)</p> <p>主题: 幼儿教师情感表达与师幼互动工作坊</p> <p>主讲人: 钟芳芳(南京晓庄学院博士)</p> <p>2. 专家点评。(20分钟)</p>	
	17:30	晚餐	实小食堂
12月9日	8:30-9:10	<p>家庭情感教育系列课程之夫妻篇: 爱你, 从欣赏开始</p> <p>(授课教师: 南通开发区实小赵红)</p>	南通开发区实小品质报告厅
	9:20-10:20	<p>儿童互动式绘本书目疗法实务操作示例: 《坏心情》</p>	

上午		(授课及主讲人: 胡心慈, 台湾桃园市立图书馆图资管理组组长, 儿童绘本书目疗法课程建设负责人)	
	10:20-10:30	茶 歇	
	10:30-11:10	发展性书目疗法在中学的推广与应用 (主讲人: 王嘉萍, 台湾基隆市立暖暖高中图书馆主任)	
	11:10-11:30	闭幕式暨颁奖仪式 [证书、奖品准备]	
	11:40	午 餐	开发区实小食堂
12月9日下午		与会代表离会	

幼儿园现场展示与开课简介

大家好!

有幸能承办本次年会活动的分会场, 我园全体教师和幼儿都感到万分荣幸。这既是一次伟大的盛会, 又是带领我园迈向研究新台阶的重要平台。

全人发展教育一直是我园孜孜不倦奋力追求的教育目标, 从 2003 年我园就开始开展了早期阅读教学研究, 在 2007 年—2010 年间完成了教育部“十一五”课题的子课题《不同年龄段儿童自主阅读能力培养的分享阅读教育模式、策略、方法的研究》的实践与研究。同时, 在 2007 年—2012 年间我园还完成了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题的子课题《教育情境创设与幼儿初步人生规则的有效学习的实践与研究》。2013-2018 年间我园还完成了江苏省教育科学十二五教育科学规划课题《数学游戏园本课程构建的实践研究》。

2018 年, 集团引进香港浸会大学全人发展幼儿教育模式, 成立江苏汇一学

习科学研究院，开发“孵化学习好习惯 21 天幼儿教育课程”。为了丰富幼儿每天 90 分钟户外活动课程的内容，我们购进了孩子们喜爱的动物石雕，构筑了实验幼儿园靓丽的景物化课程资源。如共阅雕塑，反映了为全人磊基的园训和十多年来我园教科研的主课题；磊基园反映了品格磊落的园风；志石亭·全人亭反映了品格坚毅 品格正大的园风；真诚的小花狗和活跃的小兔、长颈鹿善待幼鹿、大象爱抚小象、天真的猫头鹰和仙鹤、好问的青蛙和小鱼的雅趣、勤劳踏实的老牛、敏捷活泼的小鹿等，小朋友可喜爱它们啦！

经过多年的积淀，现已形成特色，深得家长和社会的赞誉，连位于通州区的张芝山、姜灶等地的家长也把孩子送来学习、生活。

为迎接这次盛会，我园全体教师认真学习和领会全人发展教育在幼儿园课程教材中的应用理念，对全人发展教育课程德理系统的道德·情绪·思维三大类、十一方面、66 个核心目标进行了头脑风暴似的解读，班与班之间还尝试了两两结对，聚焦德理系统的一个方面进行了深入细致的纵向探索，其初步成果已展示在幼儿园操场的展板中。课程核心组成员深入尝试了 21 天课程设计流程，每人从双向细目表的 231 个点中选取一个点进行了相应的活动设计，待会各位将看到其中的 7 节活动。

迎接大家的幼儿活动，为大家讲解展板的 21 天课程中利用现实资源设计的一个活动案例：体艺活动《舞动的精灵》。

21 天课程是围绕相同的情感教育主题连续开展不同领域的体验活动的创新课程体系。辅助 21 天课程，我们还引进了训练宇航员学习力的高科技脑电生物反馈仪，从小培育孩子具有宇航员素质的学习力。

今天提供的研讨课是 21 天课程中的一个活动，大班有五节活动，分别是健康活动《肚子里有个火车站》、语言活动《爱心女孩》、美术活动《充满爱的老年公寓》、社会活动《惭愧的杯子》、体艺活动《舞动的精灵》；中班有两节活动，分别是社会活动《动物模仿秀》、音乐活动《唐老鸭减肥记》；小班有一节社会活动《妈妈不见了》。这些活动将同时开放，请各位选择一节观摩。非常感谢！